

**Bauskas novada pašvaldības
Iecavas pirmsskolas izglītības iestādes
“Cālītis”
pašnovērtējuma ziņojums**

Iecava
Datums redzams laika zīmogā
(vieta, datums)

APSTIPRINĀTS

Bauskas novada domes priekšsēdētājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Aivars Okmanis

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	0101 11 11		V-1423	12.07.2019	249	239
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem	0101 55 11		V-1424	12.07.2019	13	12
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar jauktiem traucējumiem	0101 56 11		V_3939	31.08.2020.	8	5

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa- 8 izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā ir mainījuši dzīvesvietu;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi- 9 izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā ir mainījuši izglītības iestādi, galvenie iestādes maiņas iemesli izglītības iestādes maiņai: 5 gadījumi - tuvāk dzīvesvietai, 4 gadījumi - speciālās izglītības iestādes izvēle.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)		nav

2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	5	3 logopēdi (kopā 1,6 slodze), 1 speciālais pedagogs (0,2 slodze), izglītības psihologs (0,5 slodze)
----	--	---	---

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Izglītības iestāde sniedz iespējas katra izglītojamā izaugsmei un mācīšanās pieredzei.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Izglītojamais, kurš savā personības tālākā attīstībā ieguvis pamatzinātni: atklāju, saprotu un pilnveidoju savas prasmes, pašvadīti mācos.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, sadarbība.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Savstarpējā mācīšanās pirmsskolas izglītības programmas īstenošanai kompetenču pieejā ar mērķi nodrošināt bērncentrētu un iekļaujošu vidi izglītojamo mācīšanās darbībām un izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmju veidošanās sekmēšanai.	a) kvalitatīvi (i) iedrošināt un atbalstīt pedagogus pedagoģiskās pieejas maiņai - ieraudzīt to, ko izglītojamais spēj, nevis nespēj sasniegt; (ii) pedagogu sanāksmēs pilnveidot pedagogu izpratni par iekļaujošas izglītības nozīmību ikviena izglītojamā potenciāla sasniegšanai; (iii) rotaļnodarbību vērojumos apgūt prasmes ieraudzīt labās prakses piemērus un mācīties sniegt pozitīvu, kritiski izvērtētu atgriezenisko saiti pedagoģiskās darbības uzlabošanai, tādējādi savstarpēji mācoties; (iv) dalīsimies ar saviem labās prakses piemēriem ar citu pirmsskolas izglītības iestāžu pedagogiem, ieklausoties ieteikumos, tos pārrunājot, paškritiski izvērtējot, tādējādi uzlabojot kompetenču pieejas īstenošanas kvalitāti;	(i) daļēji sasniegts; dažiem pedagogiem šīs pedagoģiskās prasmes un domāšanas virziena maiņa vēl jāapgūst; (ii) sasniegts; (iii) daļēji sasniegts; konstruktīvu atgriezenisko saiti jāmācās sniegt lielākai daļai pedagogu; (iv) sasniegts; (v) sasniegts.

	(v) jēgpilni izmantot āra vidi organizēto rotaļnodarbību īstenošanai un izglītojamo pašvadītas mācīšanās nodrošināšanai.	
	b) kvantitatīvi (i) organizēt 2 seminārus un 2 radošās darbnīcas par iekļaujošas vides un izglītojamo intereses, mācīšanās motivācijas un pašvadītas darbības nodrošināšanu, atgriezeniskās saites sniegšanu, bērnu vecumposmu attīstību; (ii) rotaļnodarbību vērojumi notiks katru mēnesi 2 reizes dažādās grupās un ar tūlītēju atgriezeniskās saites sniegšanu; vadības komandas vērojumi vismaz 20%; (iii) dalīsimies ar saviem labās prakses piemēriem ar citu pirmsskolas izglītības iestāžu pedagogiem vismaz 2 reizes mācību gadā.	(i) sasniegts; (ii) daļēji sasniegts; vadības komandas vērojumi ir 70 % un pedagogu savstarpējie vērojumi ir 34%, jo pedagogu darbnespējas dēļ vai izglītojamo saslimšanas gadījumu dēļ tika pārceltas vai nenotika daļa savstarpējo rotaļnodarbību vērojumu grupās; (iii) sasniegts.

2.5. Informācija, kas atklāj izglītības iestādes sasniegto 2022./ 2023. m.g. saistībā ar Bauskas novada pašvaldības Izglītības nodaļas izvirzīto virsmērķi “Atbalsts ikviena izaugsmei”

Ir sniegts atbalsts izglītojamo pozitīvas uzvedības veidošanai. Visās grupās un sporta, mūzikas zālēs ir uzvedības noteikumi izglītojamiem. Ir sniegts emocionāls atbalsts dažādu situāciju risināšanā izglītojamiem, pedagogiem, darbiniekiem, vecākiem.

Ir īstenoti atbalsta pasākumi izglītojamo vispusīgai fiziskai, garīgai, intelektuālai, emocionālai izaugsmei.

Sarunās, diskusijās, meistarklasēs pedagogiem ir pievērsta uzmanība pozitīvas sadarbības un atbalsta sniegšanas iespējas ikvienam izglītojamam.

Vecāku sapulcēs vecākiem ir piedāvāta iespēja paskatīties uz sava bērna vajadzībām, iedziļinoties katram sava bērna personībā un attīstības vajadzībās, rosinot vecākus, līdzīgi domājot, iesaistīties sarunā.

2.6. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Komentārs nepieciešamības gadījumā
Nr.1	a) kvalitatīvi	

Mācību gada darba plānošanas sistēmas izveide.	(i) Sākta sadarbība un ideju ģenerēšana, iesaistot visus izglītības iestādes pedagogus, darbiniekus un Iestādes padomi mācību gada darba plānošanas sistēmas izveides modelēšanā. (ii) Ir izveidoti rīcības soļi kopīgas plānošanas sistēmas modelim.	
	b) kvantitatīvi (i) Individuālās sarunas ar 90% pedagogu par darba plāna izveidi, korekcijām un ieviešanu katru mēnesi, kā rezultātā būs katra pedagoga iesaiste. (ii) Diskusija ar 90% pedagogiem par darba plāna ieviešanu 1 reizi ceturksnī. (iii) 100% iestādes pedagogi ir iesaistīti plānošanas sistēmas izveidē. (iv) 60% darbinieku un Iestādes padomes vecāku ir iesaistīti plānošanas sistēmas izveidē.	
Nr.2 Izglītojamo lasītprasmes apguves attīstība.	a) kvalitatīvi (i) Pedagogi izprot lasītprasmes attīstības secīgos soļus visos izglītojamo attīstības posmos, tos ievēro pedagoģiskajā darbā ar izglītojamo, dodot iespēju izglītojamajam pašattīstībai un nodrošina mācīšanās pieredzes uzkrāšanos lasītprasmes veidošanai, ievērojot izglītojamā individuālās, personalizētās mācīšanās vajadzības.	
	a) kvantitatīvi (i) Pēc izglītojamo lasītprasmes sākotnējās diagnostikas mācību gada sākumā, ir noteikti plānotie sasniedzamie rezultāti izglītojamo lasītprasmes apgūvē mācību gadam: 65% sagatavošanas grupu izglītojamie lasa īsus teikumus ar sapratni, 25% izglītojamie lasa vārdu, saprot izlasītā vārdu nozīmi, 10% izglītojamie lasa vārdu zilbes. (ii) Citu izglītojamo vecuma grupu lasītprasmes sasniedzamos	

	rezultātus datu ieguvei procentuāli nosaka katras izglītojamo grupas pedagogi, ievērojot izglītojamo spējas, interese, individuālās vajadzības; vadības komanda iegūtos datus apkopo, analizē, iegūst virzienus turpmākajiem uzlabojumiem, prognozējot, ka 5 gadīgie izglītojamie lasītprasmi līmenī – lasa vārdu un saprot izlasītā vārda nozīmi, būs apguvuši 50% izglītojamie, 4 gadīgie izglītojamie lasa zilbes 20%, pazīst burtus 60% izglītojamie; jaunāka vecuma izglītojamo grupās 70% izglītojamie saklausa pirmo skaņu vārdā.	
Nr.3 Skolvadības sistēmas <i>E-klase</i> izmantošanas iespēju pilnveide.	a) kvalitatīvi (i) Pedagogi prot ikdienā izvērtēt izglītojamo mācību sasniegumus un pierakstīt skolvadības sistēmā <i>E-klase</i>, pielietojot formatīvo vērtēšanu, izvērtējot izglītojamo mācīšanās sasniegamo rezultātu kopsakarības, veicot summatīvo vērtēšanu, nosakot mērķus tālākai pedagogiskai darbībai ar izglītojamajiem. (ii) Ir sekmēta vecāku izpratne par izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu <i>E-klasē</i>. Ir rosināta vecāku līdzatbildība, iepazīstoties ar izglītojamo attīstības novērojumu kopsavilkumu, mācību sasniegumiem skolvadības sistēmā <i>E-klase</i>, sekmējot iniciatīvu sarunai ar pedagogu no vecāku puses.	
	b) kvantitatīvi (i) regulāra – reizi mēnesī vadības komandas mācību darba plānošanas pārraudzība skolvadības sistēmā <i>E-klase</i>; (ii) regulāra – reizi mēnesī vadības komandas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas pierakstu pārraudzība skolvadības sistēmā <i>E-klase</i>.	

	(iii) 90% pedagogu sekmīgi veic izglītojamo attīstības un mācību sasniegumu vērtēšanu skolvadības sistēmā <i>E-klase</i> ; (iv) 70% vecāku seko sava bērna attīstības un mācību sasniegumiem skolvadības sistēmā <i>E-klase</i> ; (v) 90% vecāku ir iepazīstināti ar mācību sasniegumu vērtējumu līmeņiem, to apzīmējumiem un izmainīto kārtību sarunai ar pedagogu divas reizes mācību gadā; (v) 20% vecāku ir iniciatori sarunai ar pedagogu divas reizes mācību gadā par izglītojamā mācību sasniegumiem.	
--	---	--

2.7. Informācija, kas atklāj izglītības iestādes plānoto 2023./ 2024. m.g. saistībā ar Bauskas novada pašvaldības Izglītības nodaļas izvirzīto virsmērķi “Atbalsts ikviena izaugsmei” Atbalsta pasākumi pedagogu personības izaugsmei par emocionālo labbūtību. Pedagogu profesionālās kompetences paaugstināšana kursos, semināros saistībā ar atbalsta sniegšanu izglītojamiem, ar iekļaujošo izglītību, komandas darbu. Sarunas ar vecākiem organizēt ar visu iesaistīto pušu atbalstu un līdzdalību. Nodrošināt, lai visi iesaistītie pārzina plānošanas, novērtēšanas sistēmu izglītības iestādē un izprot savus pienākumus dažādu datu iegūšanā.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, emocionālas vai psiholoģiskas grūtības, sadarbojoties visiem iesaistītajiem. Ir organizētas papildus nodarbības latviešu valodas apguvei cittautību izglītojamiem, izvēlēta un pielietota atšķirīga metodika lasītprasmes apgūvē, organizētas individuālas nodarbības, ir piedāvāti personalizēti uzdevumi.	Ir jāveicina vecāku līdzatbildība izglītojamo ar zemiem mācību sasniegumiem atbalsta sniegšanā.
Izglītojamie mācību procesā un mērķtiecīgās mācību ekskursijās iepazīstas ar dažādām profesijām. 5-6 gadīgo grupu izglītojamie regulāri divas reizes mācību gadā brauc mācību ekskursijās un iepazīstas ar profesijām un darba vidi tuvējās apkārtnes iestādēs.	

Dažkārt izglītojamo vecāki iesaistās mācību nodarbībās, stāstot par savu profesiju.	
---	--

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagoga mācīšanas un izglītojamo mācīšanās darbības ir novērojamas visas dienas garumā, ar izglītojamajiem veidojot pozitīvas, uz sadarbību vērstas attiecības, izzinot un ņemot vērā izglītojamo intereses un mācīšanās vajadzības.	Individualizēta, diferencēta, personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamam.
Ir notikusi pieredzes pārnese, vērojot citu pedagogu organizētās rotaļnodarbības un atklājot savus labās prakses piemērus.	Mācīšanās sniegt konstruktīvu atgriezenisko saiti.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir ieviests lietpratībā balstītais mācību saturs, notiek īstenošanas procesa izvērtēšana.	Mācību nodarbību vērošana, nosakot vērošanas kritērijus atbilstoši mācību gada mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.
Pedagogi sadarbojas, kopīgi plāno, izvērtē un nodrošina vienotu pieeju izglītības programmu mērķu sasniegšanā.	Izglītības programmas īstenošanas prioritāro mērķu plānošanas, īstenošanas, sasniegšanas procesa izvērtēšanā ir pilnveidojama datu ieguve, analīze. Ir sekmējama visu iesaistīto līdzdalība plānošanas procesos, izglītības programmu īstenošanā, mācību sasniegumu izvērtēšanā.
Ir nodrošināta mācību jomu integrācija atbilstoši valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijās noteiktajam.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2022./2023. mācību gadā

- 4.1. Izglītības iestādes dalība Latvijas Universitātes (sadarbībā ar Stradiņa Universitāti un Liepājas Universitāti) projektā “Vienotā bērnu agrīnās attīstības skrīninga metodisko instrumentu komplekta izstrāde” (L-21433-ZF-N-040), iesaistoties bērnu agrīnās attīstības skrīninga instrumentu komplekta (BAASIK) bērniem vecumā no 1,5 līdz 6 gadiem standartizācijā un validizācijā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Nav noslēgti sadarbības līgumi

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Audzinašanas un mācību procesa vienotībā vērtību: cieņa, sadarbība, veidošanās izglītojamā personības attīstībā.

Izglītojamais mācās apgūt sadarbības prasmes, mācās izprast savas emocijas un atbilstoši reaģēt uz situāciju.

Izglītojamais, pedagogi un vecāki, savstarpēji sadarbojoties, iesaistās mācību un audzināšanas darbā, izmantojot daudzveidīgas sadarbības formas.

5.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Plānojot un īstenojot pasākumus, ir pievērsta uzmanība prioritāro vērtību audzināšanas uzdevumiem. Ir sekmēta pedagogu izpratnes veidošanās par pirmsskolas vecuma izglītojamo emociju izpausmēm un cieņas un sadarbības attīstīšanu dažādos izglītojamo vecumposmos pirmsskolas izglītības posmā.

Ir veicināta vecāku, skolotāju, atbalsta personāla sadarbība, sniedzot palīdzību izglītojamā attīstības sekmēšanā. Mācību un audzināšanas darba situāciju risināšanā uz sarunu ir aicinātas situācijā iesaistītās visas puses un bērna abi vecāki. Izglītojamais ir guvis priekšstatus, veidojis izpratni, apguvis prasmes (atbilstoši izglītojamā vecumam un attīstības līmenim) sadarbībai un cieņas izrādīšanai.

6. Citi sasniegumi

6.1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītības process organizēts kompetenču pieejā un vērsts uz izglītojamo ilgtermiņa prasmju attīstību, ļaujot sasniegt pirmsskolas vadlīnijās definētos sasniedzamos rezultātus, nodrošinot atbalstu ikviena izglītojamā izaugsmei. Secinājām, ka 1. attīstības posmā valodas jomā ir izglītojamo valodas prasmju uzlabojumi no 10% uz 70%, 2. attīstības posmā no 30% uz 75%, 3. attīstības posmā no 42% uz 78% atbilstoši pirmsskolas izglītības programmas satura apguves sasniedzamajiem rezultātiem. Citās mācību jomās izglītojamo sasniedzamie rezultāti mācību jomās ir līdzīgi. 3. attīstības posmā 37% izglītojamie ir apguvuši prasmes sadarbīties, prezentēt, eksperimentēt, rast risinājumus mācību situācijās, domāt, izteikt savu viedokli un to pamatot.

Izglītības iestādes vadītājs

Ingūna Lāce