

Bauskas novada pašvaldības vispārējās izglītības iestādes

VECSAULES PAMATSKOLA

pašnovērtējuma ziņojums

Vecsaules pagasts
Datums redzams laika zīmogā
(vieta, datums)

APSTIPRINĀTS

Bauskas novada domes priekšsēdētājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Aivars Okmanis

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	“Vecsaules pamatskola”, Vecsaule, Vecsaules pagasts, Bauskas novads, LV-3932,	V-3602	13.08.2020.	92	95
		“Vecsaules pamatskola”, Ozolaine, Vecsaules pagasts, Bauskas novads LV-3936			14	14
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	“Vecsaules pamatskola”, Vecsaule, Vecsaules pagasts, Bauskas novads, LV-3932,	V-9250	08.08.2017. (uz nenoteiktu laiku)	32	36
		“Vecsaules pamatskola”, Ozolaine, Vecsaules pagasts, Bauskas novads LV-3936			29	31
Speciālās pamatizglītības programma	21015611	“Vecsaules pamatskola”, Vecsaule,	V-3603	13.08.2020.	21	21

izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem		Vecsaules pagasts, Bauskas novads, LV-3932, “Vecsaules pamatskola”, Ozolaine, Vecsaules pagasts, Bauskas novads LV-3936			3	3
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	“Vecsaules pamatskola”, Vecsaule, Vecsaules pagasts, Bauskas novads, LV-3932, “Vecsaules pamatskola”, Ozolaine, Vecsaules pagasts, Bauskas novads LV-3936	V-9254	08.08.2017. (uz nenoteiktu laiku)	2 0	2 0
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	21015511	“Vecsaules pamatskola”, Vecsaule, Vecsaules pagasts, Bauskas novads, LV-3932, “Vecsaules pamatskola”, Ozolaine, Vecsaules pagasts, Bauskas novads LV-3936	V-9252	08.08.2017. (uz nenoteiktu laiku)	0 0	0 0

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē): 2022./2023. mācību gadā pārtrauca mācības viens izglītojamais pamatizglītības programmā ģimenes apstākļu dēļ.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums:

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	nav	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	4	Atbalsta personāls nebija pieejams skolā katru dienu, jo piešķirtais finansējums nodrošināja tā darbību nepilnu darba slodžu apjomā. Pamatizglītības posmā - izglītības psihologs - 0,667 likmes, logopēds – 0,367 likmes, pedagoga palīgs -0,667, bibliotekārs - 0,350 likmes, karjeras izglītības konsultants – 0,15 likmes pirmsskolā - izglītības psihologs - 0,15 likmes, logopēds – 0,188 likmes.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Radoša, atvērta, tradīcijām bagāta, aprīkota ar modernām tehnoloģijām, kvalitatīvas izglītības ieguves vieta, mācīšanās organizācija.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Drošā, radošā un atbalstošā vidē ikvienam izglītojamajam ir iespēja kļūt par krietnu cilvēku, tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personu sabiedrībā, lojālu Latvijas valstij un Latvijas Republikas Satversmei.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Atbildība, Tolerance un Godīgums.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Jaunas sporta zāles būvniecības projekta īstenošanas uzsākšana.	a) kvalitatīvi 1. Finanšu piesaiste jaunas Sporta zāles būvniecības projekta īstenošanas uzsākšanai 2023. gadā. 2. Iepirkuma procedūras veikšana jaunas sporta zāles	Sasniegts. Izsludināts iepirkums jaunas sporta zāles projektēšanai.

	projektēšanai, celtniecībai un tās autoruzraudzībai.	
	b) kvantitatīvi Pabeigta jaunās sporta zāles projektēšana.	Daļēji sasniegts. Iepirkums par sporta zāles projektēšanu nav noslēdzies.
2. Vajadzībās balstīta pedagogu prasmju pilnveide.	a) kvalitatīvi 1. Pedagogi sadarbojas mācīšanās kopienās. 2. Pedagogiem iespējams apmeklēt supervīzijas izglītības iestādē. Izglītības iestādē izveidota metodiskā darba atbalsta sistēma pedagogu pieredzes un profesionālajā pilnveidē iegūto zināšanu un prasmju nodošanai kolēģiem.	Sasniegts. Visi pedagogi darbojās sadarbības kopienās. Pedagogiem bija iespēja apmeklēt supervīziju. Izglītības iestādē izveidota metodiskā darba atbalsta sistēma pedagogu pieredzes un profesionālajā pilnveidē iegūto zināšanu un prasmju nodošanai kolēģiem, t.sk., saņemot finansiālu atbalstu.
	b) kvantitatīvi 1. Visi pedagogi iesaistījušies savstarpējo stundu/nodarbību vērošanā un mācīšanās kopienās. Visi pedagogi sniedz atgriezenisko saiti par apmeklētajos profesionālās pilnveidesursos iegūto.	Daļēji sasniegts. Apm. 50% pedagogu iesaistījušies savstarpējo stundu/nodarbību vērošanā. Lielākā daļa (75%) pedagogu sniedz atgriezenisko saiti par apmeklētajos profesionālās pilnveidesursos iegūto.

2.5. Informācija, kas atklāj izglītības iestādes sasniegto 2022./ 2023. m.g. saistībā ar Bauskas novada pašvaldības Izglītības nodaļas izvirzīto virsmērķi “Atbalsts ikviena izaugsmei”:

2.5.1. iekļaujošā izglītība – izglītības iestādē izveidota kārtība, kā tiek realizēta iekļaujošā izglītība, nosakot visu iesaistīto – pedagogu, atbalsta personāla un vecāku atbildību, izmantojamos resursus, mācību programmu, mācību saturu, vērtēšanas un mācību metožu pielāgošanas iespējas izglītojamo konkrētajām vajadzībām, kā arī tiek izvirzītas un ievērotas prasības droša, iekļaujoša un pieņemoša skolas mikroklimata veidošanā;

2.5.2. individualizācija – izglītības iestādē izveidota sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamiem, gan nodrošinot darbu ar talantīgajiem bērniem, gan bērniem ar speciālajām vajadzībām un mācīšanās traucējumiem; skolas vadība, veicot stundu vērošanu, balstoties uz Edurio aptaujas datiem, individuālām sarunām ar pedagogiem, atbalsta personālu, vecākiem un pašiem izglītojamiem, regulāri izvērtē individualizācijas efektivitāti;

2.5.3. sadarbība ar vecākiem – aktivizējot Skolas Padomes darbu un iesaistot tajā vecāku pārstāvjus no visām klasēm un pirmsskolas grupām, izdevies palielināt visu vecāku informētību un līdzatbildību par izglītības iestādei nozīmīgu jautājumu aktualizēšanu un risināšanu, piemēram, videnovērošanas ierīkošanu, sporta zāles celtniecību, pamatzglītības programmas īstenošanas vietas Ozolainē pārtraukšanu; skolas vadība, piedaloties visu klašu vecāku sapulcēs, veikusi izskaidrošanas darbu par jauno vērtēšanas kārtību, radot nosacījumus tās ieviešanai izglītības iestādē jau no 2023. gada 1. septembra;

2.5.3. pedagogu profesionālā pilnveide, sadarbība – visi pedagogi iesaistījušies savā profesionālajā pilnveidē atbilstoši normatīvajām prasībām; skolas vadība organizēja un finansēja pedagogiem kopīgus Bērnu tiesību aizsardzības kursus, kā arī sniedza finansiālu atbalstu nepieciešamo tālākizglītības kursu apguvei; lai veicinātu pedagogu savstarpējo pieredzes apmaiņu un metodisko

atbalstu, izglītības iestādē tika izveidotas un aktīvi darbojās četras pedagogu sadarbības kopienas, tādējādi veidojot skolu par mācīšanās kopienu

2.6. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi):

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Komentārs nepieciešamības gadījumā
Izglītības procesa attīstība jauno kompetenču pieejas un skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmas pilnveides ieviešanā.	a) Kvalitatīvi: 1. nodrošināta pilnveidotā mācību satura un kompetenču pieejas īstenošana mācību procesā, fokusējoties uz skolēnu snieguma vērtēšanas pilnveidi, mācību procesa dažādošanu, karjeras izglītības integrēšanu mācību procesā, skolēncentrētu mācību stundu; 2. pilnveidoti izglītības iestādes iekšējie noteikumi "Kārtība, kādā notiek izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana"; 3. mācību priekšmetu stundu struktūra un organizācija nodrošina pilnveidotā mācību satura un kompetenču pieejas īstenošanu; 4. izstrādāts un sekmīgi īstenots karjeras izglītības plāns trīs gadiem; 5. nodrošināta mācību procesa dažādošana (t.sk. finansiāls nodrošinājums); to organizējot dažādās kultūras, sporta iestādēs, uzņēmumos, pasākumos.	
	b) Kvantitatīvi: 1. 100% pedagogi mācību procesā ievēro izglītības iestādes iekšējo noteikumu "Kārtība, kādā notiek izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana" prasības; 2. lielākajā daļā (vairāk kā 75%) vērotajās mācību priekšmetu stundās tiek nodrošināta pilnveidotā mācību satura un kompetenču pieejai atbilstoša stundu struktūra un organizācija; 3. lielākā daļa (vairāk kā 75%) izglītojamo iesaistīti karjeras izglītības plāna īstenošanā; 4. vairāk kā 50% vērotajās mācību priekšmetu stundās nodrošināta skolēncentrēta pieeja ar pašvadītas mācīšanās elementiem; 5. izglītojamajiem ne retāk kā 4 reizes mācību gadā tiek organizēts mācību process ārpus skolas.	
Skolēnu pašvadītas mācīšanās, jaunrades un uzņēmējspējas attīstīšana mācību	a) Kvalitatīvi: 1. visu mācību priekšmetu, karjeras izglītības, Eko skolas programmu īstenošanā un	

procesā un ārpusklasses aktivitātēs.	ārpusklasses pasākumos un aktivitātēs nodrošināta izglītojamo pašvadītas mācīšanās, jaunrades un uzņēmējspējas attīstīšana.	
	b) kvantitatīvi: 1. vairāk kā 50% vēroto mācību priekšmetu stundu, visās ārpusstundu aktivitātes un pasākumos, karjeras izglītības, Eko skolas organizētajās aktivitātēs un nodarbībās attīstītas izglītojamo pašvadītas mācīšanās, jaunrades un uzņēmējspējas; 2. visi izglītojamie, pedagogi un sākumskolas (1.-6.kl.) vecāki iesaistījušies Eko skolas aktivitātēs	

2.7. Informācija, kas atklāj izglītības iestādes plānoto 2023./ 2024. m.g. saistībā ar Bauskas novada pašvaldības Izglītības nodaļas izvirzīto virsmērķi “Atbalsts ikviena izaugsmei”:

- 2.7.1. iekļaujošā izglītība – stiprināt sadarbību starp visām izglītības iestādē iekļaujošās izglītības realizācijā iesaistītajām pusēm – pedagogiem, atbalsta personālu un vecākiem, daloties savstarpējā pieredzē sadarbības kopienā, veicot divreiz gadā ne tikai formālu, bet kvalitatīvu IAP izvērtēšanu;
- 2.7.2. individualizācija - turpināt pilnveidot izglītības iestādē izveidoto individualizētā atbalsta sistēmu darbā ar talantīgajiem un bērniem ar speciālajām vajadzībām, mācīšanās traucējumiem, konstatējot un analizējot katra izglītojamā konkrētās vajadzības un lietderīgo atbalstu, kā arī īstenojot Rēzeknes TA organizētajos direktoru vietnieku kursus “Skolēnu dažādās vajadzības kā norma izglītības sistēmā” apgūtās jaunākās teorētiskās atziņas un praktiskos piemērus ;
- 2.7.3. sadarbība ar vecākiem – turpināt sekmēt Skolas Padomes iesaistīšanu izglītības iestādei nozīmīgu jautājumu risināšanā un efektīvas informācijas aprites nodrošināšanā, kā arī visu izglītojamo vecāku aktīvu līdzdalību un līdzatbildību Ekoskolas projekta “No atkritumiem uz resursiem “ un sociālā projekta “Neklusē” īstenošanā un jaunās vērtēšanas kārtības ieviešanā un pilnveidošanā;
- 2.7.4. pedagogu profesionālā pilnveide, sadarbība - atbalstīt un motivēt pedagogus iesaistīties tālākizglītībasursos, kurus organizē Bauskas VĢ, kā arī visiem pedagogiem aktīvi līdzdarboties un turpināt dalīties savstarpējā pieredzē ar labās prakses piemēriem, mācoties vienam no otra četrās sadarbības kopienās, lai pilnveidotu savas kompetences.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde regulāri iepazīstina izglītojamos ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem atbilstoši izglītības programmai un vecumposma iezīmēm. Katram mācību gadam tiek izveidots Karjeras izglītības pasākumu plāns un ievietots Vecsaules pamatskolas mājas lapā. Karjeras izglītība tiek nodrošināta 7.-9.klasei, kā karjeras konsultanta veiktais darbs (darbs	Izvērtējot turpmākās attīstības iespējas, izglītības iestāde, aicinās absolventus uz tikšanos Vecsaules pamatskolā ar 9.klases skolēniem, lai dalītos pieredzē un motivētu skolēnus apgūt dabaszinības un svešvalodas. Sniegt atgriezenisko saiti par absolventu prasmēm un zināšanām ar mērķi izdarīt secinājumus par izglītības iestādes profesionālo darbību. Absolventu

grupās, individuālās konsultācijas un dažkārt kā integrēta izglītības programmas daļa (karjeras nedēļa, SKILL-2022, ēnu dienas, karjeras integrācija mācību priekšmetu stundās. Izglītības iestāde mērķtiecīgi un sistēmiski izzina savu absolventu turpmākās izglītības apgušanas veidus, apkopojot sniegto informāciju 44,5% absolventu turpina mācības vidusskolā, 44,5 profesionālajās izglītības iestādēs, 1% uzsāka darba gaitas. Informācija tiks izmantota karjeras konsultanta darba izvērtēšanai un pilnveidei. Izglītības iestāde sniedz plašas iespējas iepazīt citas izglītības iestādes, tiek plānoti veikta 9.klašu skolēnu iepazīstināšana ar profesionālajām izglītības iestādēm(Ogres tehnikums, Jelgavas tehnikums, Saldus tehnikums, Rīgas Valsts tehnikums), lai izglītojamie apzināti pieņem lēmumu par izglītības turpināšanu. Izglītojamie ir informēti par aktualitātēm darba tirgū, karjeras iespējām un tendencēm vietējā un valsts mērogā. Tiek iepazīstināti ar NVA aktualitātēm, pildīti karjeras izpētes testi portālā Profesiju pasaule un NIID. Tiek sniegta informācija par izglītības turpināšanas iespējas iekļaujošās izglītības programmas skolēniem.	tālākizglītības apkopojumam tiks izmantotas EDURIO aptauja.
--	--

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Katru semestri tiek veikta mācību stundu vērošana - 2022./2023. m.g.1.semestrī 30% pedagogu, 2.semestrī 70% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko pamatā veic izglītības iestādes vadība, dažkārt pedagogi savstarpējā vērošanā (reizi semestrī 45%, reizi mācību gadā 40% pedagogu). Iegūtā informācija tika apkopota un analizēta pedagoģiskās padomes sēdē 2023.gada martā. 95% pedagogu Edurio aptaujā apliecināja, ka no skolas vadības saņemtā atgriezeniskā pēc stundu vērošanas palīdz pilnveidot mācīšanas darbu.	Pilnveidot sistēmu, lai visi pedagogi aktīvi iesaistītos un biežāk veiktu savstarpējo stundu vērošanu un lai iegūtu objektīvākus datus un informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti.
Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno pārsvarā efektīvi 75% vērotajās mācību stundās. Pēc Edurio aptaujas rezultātiem 65% pedagogu nosaka mācību	Panākt, lai vismaz 75% pedagogu brīvi pārvalda un iekļauj mācīšanas procesā šādus elementus: stundas sasniedzamā rezultāta noteikšana, aktualizācijas, apjēgšanas un

stundu sasniedzamos rezultātus. 78% izglītojamo tie ir saprotami. 90% vēroto mācību stundu parasti ir trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija, bet 60% pedagogu atzīst, ka to brīvi pārvalda un iekļauj savās stundās. Tāpat 60% pedagogu uzskata, ka pārzina dažādas mācību metodes, lai mērķtiecīgi virzītu skolēnus uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu. Vērotajās stundās 91% pedagogi sniedza izglītojamajiem atgriezenisko saiti, paši pedagogi uzskata, ka to veic 65%. 78% izglītojamo ir izpratne par to, kas raksturo pilnveidojamu, labu un ļoti labu mācīšanos.	refleksijas iekļaušana stundas plānā, kā arī atgriezeniskās saites sniegšana skolēniem par skolēna mācīšanās procesu un mācību sasniegumiem.
77% vērotajās mācību stundās tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciācija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. 80% pedagogu izmanto dažāda līmeņa uzdevumus, 65% diferenciē laiku, kas pieejams uzdevumu izpildei, 60% pielāgo sasniedzamo rezultātu, 45% pielāgo vidi skolēnam. 45% pedagogu uzskata, ka nepieciešams lielāks atbalsts, lai sagatavotu dažāda līmeņa uzdevumus, jo to sagatavošanā tiek patērēts daudz laika. Izglītības process pamatā izglītojamo centrēts (70%) un/vai pedagogcentrēts (22%). Izglītojamo vadītās bija 8% vēroto stundu.	Nodrošināt pedagogiem nepieciešamo atbalstu(kursi, pieredzes apmaiņa sadarbības kopās, mācīšanās jomas konsultantu konsultācijas), lai pilnveidotu prasmes dažāda līmeņa uzdevumu izmantošanā diferenciācijas un individualizācijas procesā. Panākt, ka izglītības procesā samazinās pedagogcentrēto stundas(vismaz 10%) un palielinās izglītojamo vadītās stundas (vismaz15%).
Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. 95% pedagogu izprot skolas vienoto mācību vērtēšanas kārtību un uzskata, ka tā ir taisnīga pret visiem skolēniem. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. 75% vecāku to izprot, taču vēlas izprast atšķirības starp summatīvo un formatīvo vērtēšanu (16%) un iespējām uzlabot sniegumu (13%). 83% skolēnu izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības, bet 91% zina par iespējām un saņem ieteikumus no skolotājiem kā uzlabot savu sniegumu.	Īstenot jauno “Skolēnu mācību snieguma vērtēšanas kārtību”, kura stājās spēkā 2023.gada 1.septembrī (izskatīta un akceptēta Pedagoģiskās padomes sēdē 2023.gada 29.augustā), informējot un izglītojot vecākus un skolēnus par būtiskākajām atšķirībām un veidojot vienotu izpratni par jauninājumiem.. Balstoties uz datiem un stundu vērojumiem, analizēt jaunās vērtēšanas kārtības ieviešanas gaitu un sekmīgi risināt problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu. Mācību gada noslēgumā kārtību vēlreiz rediģēt.
Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un personalizēts atbalsts izglītojamajiem. Tās nodrošināšanā aktīvi iesaistās un sadarbojas pedagogi un atbalsta personāls, kā arī vecāki. 70% pedagogu uzskata, ka skolā ir pietiekams atbalsta personāla nodrošinājums, visvairāk	Lai pilnveidotu un efektīvizētu atbalsta sistēmu izglītojamajiem, padarīt pieejamāku un kvalitatīvāku pedagoga palīga sniegto palīdzību, nodrošinot atsevišķu telpu darbam ar skolēnu, metodiskos un mācību materiālus. Apzināt un sniegt nepieciešamo atbalstu pedagogu sadarbības kopienā tiem

tiek izjuts speciāla pedagoga (55%) un pedagoga palīga (30%) trūkumu. 68 % pedagogu sadarbība ar atbalsta personālu dažādu problēmsituāciju risināšanā bija rezultatīva, bet 95% ņem vērā sniegto informāciju un ieteikumus, lai sniegtu nepieciešamo atbalstu saviem skolēniem. Visvairāk vecāki pēdējo divu gadu laikā sadarbojušies ar psihologu (41%), uzskatot 92% gadījumu viņa sniegtā palīdzība bijusi noderīga. Par 100% noderīgu vecāki uzskata sociālā pedagoga un logopēda sniegto atbalstu, bet pedagoga palīga sniegtā palīdzība bijusi noderīga 68% gadījumu. Informācija par izglītojamiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota, to veic atbalsta personāls un klašu audzinātāji. Izglītības iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti.	skolotājiem, kuriem klasē ir skolēni, kuriem nepieciešami atbalsta pasākumi iekļaujošas izglītības kontekstā, kā arī pilnveidot pedagogu sadarbību darbā ar katru skolēnu. Skolas vadībai risināt jautājumu par speciālā pedagoga piesaisti.
Izglītības iestāde plāno un ievieš lietpratībā balstīto mācību saturu un izvērtē tās īstenošanas efektivitāti pirmsskolas izglītības programmās. Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības dienas garumā. Pedagogiem pamatā ir skaidrība par jaunā lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm, tā ieviešana ir kvalitatīva.	Uzsākt īstenot speciālās pirmsskolas izglītības programmas.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi šādas informācijas pieejamību VIIS: izglītības iestādes nolikums, kurā iekļauta aktuālā informācija par izglītības iestādes darbību un izglītības programmu īstenošanu, informācija par izglītības iestādes īstenotajām izglītības programmām un apstiprināto mācību plānu, informācija par neattaisnotajiem kavējumiem. Izglītības iestāde savā tīmekļa vietnē ir ievietojusi pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu.	Savlaicīgi ievadīt un aktualizēt visu nepieciešamo informāciju VIIS un izglītības iestādes tīmekļa vietnē.
Izglītības iestādē visiem iesaistītajiem - administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam (Edurio aptaujā 100%) un lielākai daļai vecāku (Edurio aptaujā 88%) ir vienota izpratne par īstenoto izglītības programmu mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam. Izglītības iestāde katru gadu izvērtē satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, bet konstatēto nepieciešamo pārmaiņu	Balstoties uz datiem par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem un rezultātiem valsts pārbaudes darbos, definēt nepieciešamās pārmaiņas izglītības procesa īstenošanā, iesaistot to ieviešanā gandrīz visus (ne mazāk kā 90%) pedagogus.

ieviešana izglītības procesa īstenošanā ne vienmēr ir regulāra un to ievieš lielākā daļa pedagogu.	
Gandrīz visi pedagogi (Edurio aptaujā 90%) plānveidīgi sadarbojas ar citiem kolēģiem izglītības programmu īstenošanā un to mērķu sasniegšanā, kā arī izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu. Atbilstoši izglītības programmām un to specifikai izglītojamiem ir izpratne par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai.	Pilnveidot pedagogu savstarpējo sadarbību, īpaši, lai nodrošinātu nepieciešamo starppriekšmetu saiti, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi.
Izglītības iestāde izvērtē darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti. Visi pedagogi (Edurio aptaujā 100%) un 97% vecāku atzīst, ka skolā rīkoti mācību ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti un papildina ikdienas mācību un audzināšanas darbu. Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums, kāds ir tā mērķis. Visi pedagogi (Edurio aptaujā 100%) uzskata, ka ikvienam skolotājam ir iespēja piedāvāt savas idejas pasākumiem un piedalīties to organizēšanā. 63% skolēnu pauž, ka skolā rīkotie pasākumi palīdz iepazīt un apgūt jaunas prasmes un zināšanas, bet tikai 32% izglītojamo atzīst, ka viņiem skolā ir iespēja ierosināt idejas pasākumiem un tās īstenot.	Aktivizēt izglītības iestādes skolēnu pašpārvaldes darbu, dodot iespēju izglītojamiem pašiem ierosināt idejas ārpusstundu pasākumiem un tās īstenot, gan sagatavojot šos pasākumus, gan tos vadot.
Mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks vienmēr tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus. Ar izglītības iestādes darba organizāciju (stundu laiki, starpbrīžu garumi, pusdienu pauze, kabinetu pieejamība) ir apmierināti 85% pedagogu, 88% vecāku un 60% skolēnu. Izglītības iestādes vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, uzklusot visu iesaistīto pušu redzējumu.	Lai nodrošinātu lielāku izglītojamo apmierinātību ar izglītības iestādes darba organizāciju, pagarināt starpbrīžu un pusdienu paužu garumu par 5 minūtēm.
Izglītības iestāde ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības speciālo izglītības programmu īstenošanā, tai skaitā ir pieejams gandrīz viss nepieciešamais atbalsta personāls, izņemot speciālo pedagogu. Mācību gada laikā licencētas divas speciālās pirmsskolas izglītības programmas. Visiem pedagogiem ir nodrošināta nepieciešamā kvalifikācija un profesionālās kompetences pilnveide, ir pieejams mērķtiecīgs metodiskais atbalsts. Visiem izglītojamiem, kuri izglītojas speciālajās izglītības programmā, Google Diskā tiek izstrādāts un sekmīgi īstenots individuālais izglītības	Uzsākt īstenot speciālās izglītības programmas pirmsskolā. Skolas vadībai piesaistīt darbā speciālo pedagogu.

programmas apguves plāns, kurš kopīgots visiem iesaistītajiem pedagogiem un regulāri tiek izvērtēts, precizēts un aktualizēts.. Izglītības programma tiek īstenota sadarbībā ar izglītojamā vecākiem.	
---	--

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2022./2023. mācību gadā

4.1. ESF projekts Nr. 8.3.2.2/16/I/001 “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”

2022./2023. mācību gadā projekta ietvaros tika sniegts atbalsts izglītojamajiem, atbilstoši skolas izvirzītiem mērķiem un izglītojamo vajadzībām. Pedagoģa palīgs/otrs pedagogs (9 stundas) - palīdzēja izglītojamajiem iekļauties mācību procesā, saprast darāmo, mācīja izglītojamajiem organizēt savu darbu, sadarbojās ar atbalsta personālu. Tika iesaistīti 43 1.-6.klašu izglītojamie. Mācīšanās grupā (2,5 stundas) talantīgajiem izglītojamajiem iesaistīti 19 5.-9. klašu izglītojamie.

4.2. ESF projekts Nr. 8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”

Izglītības iestāde projektu īstenoja kopš 2017./2018. mācību gada. Tā mērķis bija mazināt to bērnu un jauniešu skaitu, kas priekšlaicīgi pārtrauc mācības un neiegūst izglītību dažādu risku dēļ. Katram projektā ”PuMPuRS” iesaistītajam 5.-9.klases skolēnam tika izveidots individuālais atbalsta plāns (IAP), kurā, izvērtējot mācību pārtraukšanas riskus, tika paredzēti nepieciešamie atbalsta pasākumi šo risku mazināšanai.

2022./2023. mācību gads bija projekta darbības gads, jo projekts noslēdzās 2022.gada 31.decembrī. 2022./2023. mācību gada 1.semestrī tika nodrošināti 21 IAP, 6 pedagogiem sniedzot atbalstu 11 izglītojamajiem 6 mācību priekšmetos, Kopumā 1.semestrī tika izstrādātas 220 h mācību stundas individuāli. Projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas” tika iekļauti izglītojamie: 1 no 5.klases, 5 no 7.klases, 3 no 8.klases un 2 no 9.klases,panākot, ka visi skolēni sekmīgi varēja turpināt izglītošanos – tikt pārcelti nākamajā klasē vai iegūt apliecību par pamatzglītību.

4.3. Ekoskolu programma

Izglītības iestāde no 2010. gada darbojas Ekoskolu programmā, kas veido priekšstatu par veselīgu dzīvesveidu, klimata pārmaiņām, apkārtējās vides sakopšanu un saudzēšanu. Ekoskolu programma ir balstīta kompetenču pieejā un ir veids, kas palīdz sasniegt gan mācību standartā un programmās definētos sasniežamos rezultātus, gan vides aizsardzības un ilgtspējīgās attīstības mērķus. No 2013. gada skola katru gadu saņem Ekoskolu augstāko novērtējumu – Starptautisko Zaļo karogu un ekoskolu sertifikātu.

2022/2023. m.g. skola izpildīja visus Ekoskolai izvirzītos uzdevumus un desmito reizi saņēma augstāko novērtējumu - Ekoskolu Zaļo karogu un ekoskolu sertifikātu.

2022./2023.m.g. ekoskolas gada tēma bija Mežs. Mācību stundās un ārpusklasses stundu pasākumos skolēni mācījās, pētīja un noskaidroja, kāpēc ir tik nozīmīgi saudzēt mežu.

Pasākumi un aktivitātes 2022./2023.m.g.:

- Ekoskolu Rīcības dienas “Maza rīcība – liela ietekme”;
- Eiropas Medus brokastis;

- Putras diena;
- Pasaules Dabas fonda lekcija " Klimata pārmaiņas";
- Ziemsvētku dekoru veidošana no meža veltēm;
- Karnevāls "Nāc mežā ciemoties!" Maskas gatavotas no otrreizējām izejvielām;
- Meža dienas Tērvetē;
- Dalība konkursā "Šodien laukos";
- Dalība Meža Meistarklasē;
- Dalība makulatūras un bateriju vākšanas konkursā;
- Uzsākta darbība starptautiskā projektā "No atkritumiem uz resursiem."

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Nav.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes:

1. 2022./2023.māc.g. Veicināt izglītojamo piederību skolai, Latvijai, Eiropas un pasaules kultūrtelpai un vērtībām, izkopjot izpratni par pienākumiem un atbildību.
2. 2023./2024.māc.g. Veidot izglītojamo izpratni par karjeras nozīmību, attīstot pašvadītas mācīšanās un atbildīgas rīcības prasmes.
3. 2024./2025.māc.g. Izglītojamās izkopt ētiskās vērtības: patiesums, līdzjūtība un tolerance.

6.2. Secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:

Veicināt izglītojamo piederību skolai, Latvijai, Eiropas un pasaules kultūrtelpai un vērtībām.	Izglītojamo un izglītojamo pašpārvaldes iesaiste, plānojot un organizējot Vecsaules pamatskolas 170 gadu jubilejas pasākumu. Organizēti tradicionālie skolas ārpusstundu pasākumi, kas stiprina izglītojamo patriotisma jūtas, piederību Latvijas, Eiropas un pasaules kultūrtelpai; Lāčplēša dienas pasākums, patriotisko dziesmu konkurss, Valsts svētku koncerts, Baltā galda pasākumi. Veidot izpratni par latvisko dzīvesziņu, kultūras mantojumu un tradīcijām, apmeklējot vēstures, mākslas un dabas muzejus projektā "Skolas soma", tika organizēti latviešu gadskārtu svētki: Mārtiņdienas pasākumu, Ziemassvētku pasākumu un Lieldienu pasākumu.
Izkopt izpratni par pienākumiem un atbildību.	Izstrādāti noteikumi "Atbildība par iekšējās kārtības noteikumu neievērošanu skolā", papildinot iekšējās kārtības noteikumus. Izveidota kārtība par pozitīvas uzvedības veicināšanu un ievietota Vecsaules pamatskolas mājas lapā. Iesaistījāties sociālajā projektā "Nekluse", lai veicinātu skolēnu, vecāku, pedagogu un skolas personāla izpratni par mobingu. Uzsākot sadarbību, veicām aptauju par mobingu skolēniem, skolotājiem un vecākiem, to

	atkārtosim mācību gada beigās, lai izvērtētu projekta rezultātus. Ar papildinājumiem iepazīstināti skolēni un vecāki.
--	---

6.3. Plānojums 2023./2024.m.g.:

1. papildināt ar novitātēm karjeras izglītības programmu;
2. pašvadītās mācīšanās prasmes attīstīt visos mācību priekšmetos, saistīt tos ar nākotnes profesiju;
3. atbildīgu rīcību skatīt ne tikai skolā, bet arī ārpus tās. Uzsvērot katra darba ņēmēja un darba devēja atbildību;
4. sadarbības kopienā iepazīstināt ar “PROJEKTU ”STIPRĀKI KOPĀ” PAŠVADĪTAS MĀCĪŠANĀS CEĻVEDIS”

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko):

7.1.1. Dambretes sacensību sasniegumi:

2022./2023. m.g. Bauskas BJSS no Vecsaules pamatskolas dambretes nodaļā mācījās 24 skolēni. Skolā uz vietas treniņu nodarbības notika otrdienās, bet trešdienās un piektdienās Bauskā.

Skolas komandas rezultatīvi startējušas vairākās sacensībās:

- Latvijas Skolēnu 76. spartakiādē 7.-9.kl grupā 2.vieta - E.R. Lepsis, E. Adakovski, E.M. Lepse, M. Suboča;
- Latvijas Skolēnu 76. Spartakiādē 1.-6.kl grupā 2.vieta - E. Strjuks, L. Strjuks, R. Rīna, R. Rīna;
- Bauskas novada sacensībās komandu vērtējumā 2013./2014. g. dz. 1.vieta – L. Strjuks, R. Rīna, P. Kaļķis, E. Baranovska.

Latvijas čempionātos ar labiem rezultātiem startējuši:

- E.R. Lepsis - 2.v. U-16 Klasikā un ātrajā 100l dambretē; 2.v. 16 Baltijas jauniešu čempionātā;
- Rēzija Rīna 1.v. U8 ātrspēlē 64 l dambretē;
- Rebeka Rīna 1.v. U8 klasikā 100 l dambretē;
- Verners Fībigis 3.v. U10 ātrspēlē 100 l dambretē.

7.1.2. Vecsaules pamatskolas godalgoto vietu ieguvēji sporta sacensībās 2022./2023.m.g. I SEMESTRIS:

- 1. vieta – Rudens komandu kross – Ervīns Strjuks, Niks Borenkovs, Kristers Vāveris;
- 1. vieta Skolu sacensības futbolā 2009./2010.g.dz. – Ralfs Krebss, Alens Veņikovs, Dainis Ronis, Gints Laurats, Artis Toms Āva, Alekss Subočs;
- 1.vieta Skolu sacensības basketbolā “Jauno basketbolistu kauss” 2011./2012.g.dz. – Kristers Vāveris, Ervīns Strjuks, Adrians Pujāts, Mareks Grīnbergs, Lauris Vilims, Mārtiņš Kauneckaitis, Niks Borenkovs, Kristiāns Zemturis;

- 1. vieta Skolu sacensības basketbolā "Oranžā bumba" 2019./2010.g.dz. – Ralfs Krebss, Alens Veņikovs, Dainis Ronis, Gints Laurats, Artis Toms Āva, Toms Ratiņiks;
- 3. vieta – Skolu sacensībās futbolā 2011./2012.g.dz. – Artūrs Petrovskis, Mārtiņš Kauneckaitis, Artis Gipters, Kristeris Vāveris, Mareks Grīnbergs, Adrians Pujāts, Lauris Vilims, Juris Buinovskis.

II SEMESTRIS:

- 2. vieta – Skolus sacensības tautas bumbā 2011./2012.g.dz. – Vilims Lauris, Vāveris Kristeris, Pujāts Adrians, Grīnbergs Mareks, Zemturis Kristiāns, Strjuks Ervīns, Borenkovs Niks, Kauneckaitis Mārtiņš;
- 2. vieta – Skolus sacensības Mini basketbols 2012./2013.g.dz. – Brazauskis Kārlis, Lodīties Rolands, Strjuks Linards, Ivanovs Raivo, Fibigs Verners, Kaļķis Markuss, Hudjakovs Daniels Rauls, Treilībs Kristeris;
- 2. vieta – Skolus sacensības florbolā 2011./2012.g.dz. – Vilims Lauris, Vāveris Kristeris, Pujāts Adrians, Grīnbergs Mareks, Zemturis Kristiāns, Strjuks Ervīns, Gustavs Marčus, Artūrs Pujāts. 3. vieta – Skolu sacensības florbolā 2009./2010.g.dz. Gints Laurats, Edvards Kauneckaitis, Viesturs Volosovskis, Ralfs Krebss, Dainis Ronis, Alens Veņikovs, Toms Ratiņiks;
- Pavasara kross: -1. vieta Kristeris Vāveris, 2. vietas Linards Strjuks.

Bauskas novada 12. Jaunatnes olimpiādes sacensības vieglatlētikā:

- Elizabete Dace Āva – 3. vieta Diska mešanā ("C" grupa);
- Toms Artis Āvs - 3. vieta 400m, 3. vieta Lodes grūšana, 3. vieta Diska mešana ("C" grupa);
- Kristeris Vāveris – 2. vieta 600m ("D" grupa);
- Ervīns Strjuks - 3. vieta 600m ("D" grupa).

7.1.3. 2022./2023. m.g. Sandris Vecvagars piedalījās Valsts prezidenta kancelejas rīkotajā jaunrades darbu konkursā, sagatavojot rakstisku Valsts prezidenta uzrunu tautai Latvijas republikas proklamēšanas 104. gadadienas svinībās, kā balvu iegūstot iespēju tikt ar Valsts prezidentu E. Levitu.

2023. gada 16. martā Bauskas Bērnu un jauniešu centrā norisinājās dižošanās gadatirgus "Bauskas novada pilsētu/pagastu dārgumi" ar moto: "Kas pagātni pētī, tas nākotni svētī. Pasākuma mērķis bija motivēt skolēnus iepazīt Bauskas novada kultūras mantojumu un attīstīt skolēnu prasmi iegūt, sistematizēt un izmantot informāciju radošam un pētnieciskam darbam, kā arī attīstīt skolēnu uzstāšanās prasmi.

Vecsaules skolu pārstāvēja:

5.a klases skolēns Sandris Vecvagars ar 2 darbiem:

- mākslinieciska apcere "Vectēva dzīvesstāsts atmiņu gaisām" (darba vadītāja-skolotāja Sarma Kukute) un ieguva atzinību un nomināciju "Vispatriotiskākais vēstījums",
- vēsturiskais pētījums "Likvertenu sils-ebreju tautas genocīda upuru piemiņas vieta" (darba vadītāja-Lauma Zariņa) un ieguva atzinību un nomināciju "Dziļākais kultūrvēsturiskais pētījums".

8.a klases skolniece Katrīna Ķēniņa dižošanās gadatirgū piedalījās ar:

- māksliniecisko apceri-stāstījumu "Vecmāmiņas Anitas Kēniņas dzīvesstāsts" (darba vadītāja-Lauma Zariņa) un ieguva atzinību un nomināciju "Personiskākais vēstījums".

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu: 9.klasē centralizētos eksāmenus latviešu valodā, angļu valodā un matemātikā kārtoja 9 izglītojamie. Izglītojamo sniegumi tika izteikti procentuālā novērtējumā, lai iegūtu Analizējot attiecībā pret valsts vidējiem rādītājiem, iegūstot secinājumus, ka 9. klases latviešu valodas eksāmenā tie ir gandrīz valsts vidējā līmenī, nedaudz zem(57,6% < 58,1 %);angļu valodā arī nedaudz zemāki (63,7%< 66,1 %), bet matemātikā salīdzinoši ļoti zemi (27,8%< 50,5 %). Kopumā rezultāti ir atbilstoši 9. klases izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem un rādītājiem mācību gada noslēgumā šajos mācību priekšmetos (latviešu valoda – 5,1, , angļu valoda – 5,4), izņemot matemātiku, kur tie ir augstāki (6,3). Turpmāk, lai uzlabotu izglītojamo mācību sasniegumus valsts pārbaudes darbos, regulāri un savlaicīgi diagnosticēt izglītojamo zināšanas, prasmes un kompetences eksāmenu priekšmetos, lai sniegtu nepieciešamo atbalstu (individuālas nodarbības, konsultācijas), kā arī veikt stundu vērēšanu 9. klasē un pēc tam to analīzi, ar mērķi pilnveidot mācīšanas un mācīšanās procesu.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā: Izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos 9.klases centralizētajos eksāmenos nav iespējams salīdzināt ar iepriekšējo trīs gadu rezultātiem, jo nomainīts visu eksāmenu saturs un uzbūve.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:

Izglītības iestāde ir izveidojusi sistēmu, kas izglītojamiem (53,36%) ikdienas izglītības procesā nodrošina iespēju sasniegt optimālus mācību rezultātus (5-7 balles). Izglītojamie tiek mērķtiecīgi rosināti pastāvīgi uzlabot mācību sasniegumus, nodrošinot iespēju saņemt viņiem nepieciešamo atbalstu. Izglītības iestāde 4 reizes mācību gadā apkopo un analizē informāciju un datus par izglītojamo mācību sasniegumu dinamiku. Vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos 4.-9. klašu grupā ir 6,71, no kuriem 20,89% vidējie ikdienas mācību sasniegumi statistiski summatīvajos vērtējumos ir 7,5 un augstāk. Turpmāk nepieciešams pilnveidot un efektīvi īstenot izglītības iestādes formatīvās vērtēšanas sistēmu, lai sniegtu maksimālo atbalstu izglītojamiem, kā arī panākt, ka pozitīva ikdienas mācību sasniegumu dinamika ir vairāk nekā pusei izglītojamo.

Izglītības iestādes izglītojamo vidējie statistiskie mācību rezultāti gadā ir ar pozitīvu izaugsmes dinamiku, salīdzinot trīs mācību gadus. 3.-9. klases izglītojamo vidējie statistiskie mācību rezultāti 2020./2021. mācību gada noslēgumā bija 6,63, bet 2021./2022.gada noslēgumā- 6,70. Tāpat samazinājies to izglītojamo skaits, kuri saņēmuši nepietiekamus vērtējumus (1-3 balles) un kuriem jānodrošina papildus mācību pasākumi un pēcpārbaudījumi: 2020./2021.gadā 5,88% , 2021./2022.gadā – 7,29% , bet 2022./2023. gadā -3,33% no kopējā izglītojamo skaita. Turpmāk izglītības iestādē jāizveido sistēma, kā pārejas posmos (4.-6., 7.-9. klase) tiek veikta izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostika, lai tos attiecinātu pret normatīvajos aktos noteiktajām prasībām un tās sasniegtu vairāk kā puse izglītojamo (vismaz 51%), kā arī, lai vidējie statistiskie rezultāti būtu ar pozitīvu izaugsmes tendenci.

8. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Ieteikumi	Izpilde
Izglītības iestādes vadībai plānot, definējot konkrētus mērķus, skolotājiem savstarpējo mācību stundu vērošanas un analīzes darbu ar mērķi nodrošināt savstarpēju komandas mācīšanās procesu un labās prakses pieredzes pārņemšanu kolektīva ietvaros	2022./2023.m.g. vairāk kā 50% pedagogu piedalījās savstarpējo mācību stundu vērošanā un analīzē, ar mērķi apgūt un dalīties pieredzē par formatīvās vērtēšanas metodiku un efektīvu izmantošanu pilnveidotā mācību satura ieviešanā.
Izglītības iestādē pedagogiem pēc iespējas organizēt profesionālās pilnveides aktivitātes, kas rezultātā sekmētu mācību procesā pāreju no pedagogcentrēta uz skolēncentrētu mācību procesu.	Lai sekmētu mācību procesā pāreju no pedagogcentrēta uz skolēncentrētu mācību procesu, organizēta veiksmīgas pedagoģiskās pieredzes nodošana pedagogu mācīšanās kopienās (4x mācību gada laikā).
Atsevišķās izglītības iestādes telpās, jo īpaši izglītības iestādes ēdnīcā, ir nepieciešams atjaunot grīdas segumu. Grīdas seguma tehniskais stāvoklis dotā brīdī rada paaugstinātu traumatisma risku izglītojamiem un izglītības iestādes darbiniekiem	2022. gada tika veikta grīdas seguma nomaiņa ēdamzālē Ozolainē. 2023. gada vasarā tika sagatavota ēdamtelpa pirmsskolas grupu ēdināšanai.
Aktualizēt un apkopot izglītības iestādes absolventu karjeras veiksmes stāstus, tos paredzot izmantot karjeras izglītībā, mācību un audzināšanas darbā	Skolā tiek dokumentēti absolventu karjeras veiksmes stāsti, tos izmantojot karjeras izglītības aktivitātēs. Skolēnus iepazīstināja ar karjeras prasmēm: pašizziņa, plānošana, lēmumu pieņemšana. Iepazīstināja ar karjeras izaugsmes iespējām kuģu kapteiņu profesijā.
Izglītības iestādei ir jānodrošina plānveidīgs vides sakārtošanas darbs ēkās un to pieguļošā teritorijā ar mērķi nodrošināt izglītības iestādes vides pieejamību cilvēkiem ar kustību traucējumiem	Uzsākts process pagasta bibliotēkas pārcelšanai no skolas ēkas Vecsaulē uz pagasta nodaļas telpām, kā rezultātā skola iegūs telpas ar pieejamību cilvēkiem ar kustību traucējumiem.
Nepieciešams izbūvēt un aprīkot mācību priekšmeta "Sports" vajadzībām sporta zāli, t.sk., telpas sporta inventāra glabāšanai. Nepieciešams modernizēt mācību priekšmeta "Mājturība un tehnoloģijas" mācību kabinetu daļā, kas saistīts ar ēdienu gatavošanas un mājtsaimniecības mācību programmas satura īstenošanu. Izglītības iestādes Ozolaines ēkās ir nepieciešams nodrošināt interneta pieslēguma kvalitāti, kas nepieciešams kvalitatīva mācību darba nodrošināšanai	Izsludināts iepirkums jaunas sporta zāles projektēšanai. Bauskas novada Investīciju plānā 2022.-2028. gadam iekļauts projekts - Vecsaules pamatskolā uzbūvēt sporta zāli, nodrošināt izglītības programmu apguvi, izbūvēt papildus klašu telpas. Noslēgts līgums ar SIA "LinkIt" par interneta ātruma palielināšanu izglītības programmu realizācijas vietās. Izveidota videonovērošanas sistēma skolas ēkās un teritorijā un uzlabota Wifi sistēma skolas ēkās.
Izglītības iestādei, īstenojot ikgadējo skolotāju profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanu, ir nepieciešams formulēt vērtēšanas kritērijus saskaņā ar iepriekšējā kalendārā perioda izglītības iestādes darbības kvalitātes novērtēšanas rezultātiem, t.sk.,	Izglītības iestādē tiek izstrādāti kritēriji pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanai, kas atbilst izglītības iestādes izvirzītajām prioritātēm

skolotāju profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas rezultātiem, kā arī, izvirzītajām prioritātēm izglītības iestādes darbībai nākamajam kalendārajam periodam	
Izglītības iestādei izstrādāt kārtību, kādā darbinieki, izglītojamie un izglītojamo likumiskie pārstāvji tiek iepazīstināti ar izglītības iestādes iekšējiem normatīviem aktiem un grozījumiem tajos. Iepazīstināt izglītības iestādes darbiniekus, izglītojamos un to likumiskos pārstāvjus ar kārtību, kādā izglītības iestādē var iesniegt priekšlikumus un sūdzības	Izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumos ir iestrādāta kārtība, kā tiek iepazīstināti darbinieki, izglītojamie un to likumiskie pārstāvji ar izglītības iestādes iekšējiem normatīvajiem aktiem. Izglītības iestādes darbinieki, izglītojamie un to likumiskos pārstāvjus iepazīstināti ar kārtību, kādā izglītības iestādē var iesniegt priekšlikumus un sūdzības. Kārtība ievietota skolas mājas lapā.
Izglītības iestādes vadītājam ir jāpilnveido pedagogu savstarpējās sadarbības organizācijas, metodiskā darba organizācija un vadības darbs, t.sk., pedagogu savstarpējās pieredzes apmaiņa izglītības iestādes iekšējā vidē	Nemot vērā akreditācijas komisijas rekomendācijas, kā izglītības iestādes 2022./2023.m.g. prioritāte tika izvirzīta pedagogu savstarpējās sadarbības organizācija un savstarpējā pieredzes apmaiņa, kas veiksmīgi tika īstenota.
Izglītības iestādes vadītājam ir nepieciešams papildināt zināšanas jauno digitālo rīko izmantošanai mācību procesā, t.sk., skolvadības jomā	2022.gada 15.augustā skolā darbu uzsākusi jauna direktore, kuras profesionālo darbību novērtēja 2021.gadā IKVD akreditācijas komisija. Vērtēšanā saņemti izcili, ļoti labi un labi vērtējumi. Direktore regulāri papildina zināšanas skolvadības jomā t.sk.
Izglītības iestādes vadītājam ir jāpilnveido zināšanas informācijas tehnoloģiju lietošanā, to izmantošanā izglītības iestādes vadības un pedagoģiskajā darbībā	2021./2022.mācību gadā piedalījās IKVD organizētajos profesionālās pilnveides programmās “Demokrātiska pārvaldība izglītības iestādē” 54 st. Un “Izglītības kvalitātes nodrošināšana izglītības iestādē” 12 st.

Izglītības iestādes vadītāja p.i. *Agra Ķēniņa