

Bauskas novada pašvaldības izglītības iestādes „Codes pamatskola”

pašnovērtējuma ziņojums

Codē
Datums redzams laika zīmogā

(vieta, datums)

APSTIPRINĀTS

Bauskas novada domes priekšsēdētājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Aivars Okmanis

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	„Gammas”, Code, Codes pagasts, Bauskas novads	V-3973	10.02.2011.	40	40
Pamatizglītības programma	21011111		V-3915	28.08.2020.	91	94
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V-39-16	28.08.2020.	13	13
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V-3917	28.08.2020.	9	9

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (1 izglītojamais);

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (2 izglītojamie pienāca klāt 2022./2023. mācību gada laikā, grūtības adaptēties lielā skolā);

1.2.3. cits iemesls (nav).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0	

3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	9	Logopēdi (pirmsskolā un sākumskolā), psihologs, bibliotekārs, pedagogu palīgi, karjeras konsultants, pašvaldības sociālais pedagogs
----	--	---	---

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Skola katra bērna izaugsmei! Katram skolēnam tiek dota iespēja sevi pilnveidot, attīstīt savas prasmes un zināšanas, salīdzinoties tikai pašam ar sevi.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Katrs skolēns – atbildīga, radoša, mērķtiecīga un patstāvīga personība, kas tiecas uz izaugsmi, uz sevis pilnveidošanu.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Godīgums, Empātija, Atbildība.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/Nav sasniegts) un komentārs
1. Nodrošināt atbalstu un izaugsmi izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām un mācīšanās grūtībām.	a) kvalitatīvi Izglītojamajiem pieejami atbalsta pasākumi ikdienas mācību procesā, nodrošināta atbalsta personāla pieejamība un individuālas vai mazo grupu konsultācijas. Valsts pārbaudes darbu laikā nodrošināti atbalsta pasākumi.	Sasniegts. Izglītojamajiem bija pieejami atbalsta pasākumi ikdienas mācību procesā, tika nodrošināta atbalsta personāla pieejamība un individuālas vai mazo grupu konsultācijas. Valsts pārbaudes darbu laikā atbalsta pasākumi tika nodrošināti 4 izglītojamajiem.
	b) kvantitatīvi Vecāki, izglītojamie un pedagogi aptaujā norāda atbalsta nodrošināšanu.	Sasniegts. Vecāki (67%), izglītojamie (52%), pedagogi (88%) norāda atbalsta nodrošināšanu.
2. Nodrošināt nepieciešamos mācību materiālus, atbilstoši kompetenču pieejai mācību saturā 3., 6.,	a) kvalitatīvi Pedagogu izveidoti mācību materiāli jomām un tēmām, kur netiek nodrošināti mācību līdzekļi. Pilnveidota atgriezeniskās saites iegūšana.	Daļēji. Pedagogi ir izveidojuši mācību materiālus jomām un tēmām, kur netiek

9.klasei, uzlabojot mācīšanu un mācīšanos.	Izglītojamie vairāk iesaistās pašvērtēšanā un savstarpējā vērtēšanā. Uzlabots darbs mācību motivācijas veidošanai.	nodrošināti mācību līdzekļi. Jāuzlabo mācību motivācijas veidošana.
	b) kvantitatīvi Katram izglītojamajam ir nodrošināts mācību komplekts tajos mācību priekšmetos, kur tie ir sagatavoti un izdoti.	Daļēji. Vairākos mācību priekšmetos nav kompetenču pieejai mācību saturā atbilstoši sagatavotu un izdotu mācību grāmatu un darba burtņīcu.

2.5. Informācija, kas atklāj izglītības iestādes sasniegto 2022./ 2023. m.g. saistībā ar Bauskas novada pašvaldības Izglītības nodaļas izvirzīto virsmērķi “Atbalsts ikviena izaugsmei”:

Izglītojamajiem pieejami atbalsta pasākumi ikdienas mācību procesā, nodrošināta atbalsta personāla pieejamība un individuālas vai mazo grupu konsultācijas.

Noorganizētas Rudens sporta diena un Pavasara sporta pārgājiens – orientēšanās pa Codi, kuros piedalās visi skolēni no 1.-9.klasei. Patriotiskās nedēļas laikā notikusi viktorīna skolēnu komandām par Latvijas vēsturi, ģeogrāfiju, kultūru, sportu u.c., kurā piedalījās 90% 4.-9.klašu skolēni. Ziemassvētku uzvedumā piedalās visi skolēni no 1.-9.klasei. Skatuves runas konkursa 1.kārtā piedalās visi skolēni no 1.-9.klasei.

2.6. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Komentārs nepieciešamības gadījumā
1.Izveidot sistēmu individuālas pieejas nodrošināšanai talantīgiem izglītojamajiem.	a) kvalitatīvi Ir apzināti izglītojamie ar augstākām spējām, sasniegumiem un motivāciju, uzsākts nodrošināt individuālu pieeju darbā ar šiem izglītojamajiem.	
	b) kvantitatīvi Par 25% pieauguši izglītojamo individuālie sasniegumi dažādos konkursos un olimpiādēs, salīdzinot ar 2022./2023.m.g..	
2. Attālinātās mācības kā daļa no mācību procesa, lai pilnveidotu izglītojamo pašvadītas mācīšanās	a) kvalitatīvi Pedagogi dalās labās prakses piemēros attālināto mācību vadīšanā. Pilnveidota pedagogu un izglītojamo digitālā prātība,	

un digitālo rīku izmantošanas prasmes.	noorganizējot apmācības digitālo rīku izmantošanā.	
	b) kvantitatīvi Pedagogu izstrādātas un novadītas 2-3 tiešsaistes stundas semestrī 4.-6. klasēs, 3-4 stundas 7.-9.klasēs. Vismaz 65% vecāki, 60% izglītojamie un 85% pedagogi aptaujā pozitīvi vērtē attālinātās mācības kā mācību procesa daļu. Praksē darbā tiek izmantoti vismaz divi jauni digitālie rīki.	

2.7. Informācija, kas atklāj izglītības iestādes plānoto 2023./ 2024. m.g. saistībā ar Bauskas novada pašvaldības Izglītības nodaļas izvirzīto virsmērķi “Atbalsts ikviena izaugsmei”:

Ir apzināti izglītojamie ar augstākām spējām, sasniegumiem un motivāciju un uzsākts nodrošināt individuālu pieeju darbā ar šiem izglītojamajiem. Pedagogiem ir noorganizēta pieredzes apmaiņa Kuldīgas novada Skrundas vidusskolā, ar mērķi iepazīt skolas pieredzi darbā ar talantīgiem un motivētiem izglītojamajiem. Viens pedagogs ir beidzis mentora apmācību kā atpazīt, motivēt un virzīt uz attīstību talantīgus skolēnus, zināšanās kolēģe dalījās ar pārējiem pedagogiem.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Codes pamatskolā tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamajiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu. Izglītojamie tiek individuāli aicināti apmeklēt konsultācijas pie mācību priekšmetu pedagogiem, sadarbībā ar vecākiem klašu audzinātāji regulāri seko, lai skolēni izmantotu šīs iespējas. 8 izglītojamie tika iesaistīti ESF projektā „Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”. Karjeras konsultants, klašu audzinātāji, sadarbībā ar vecākiem, palīdz izglītojamajiem izvēlēties savām spējām atbilstošu tālākās izglītības iestādi. Īpaši tiek strādāts ar izglītojamajiem, kas mācās pēc speciālās izglītības programmām.	Izstrādāt atbalsta programmu izglītojamajiem, kas reemigrējuši.
Izglītojamajiem visa mācību gada garumā tiek organizēti dažādi pasākumi, kas palīdz iepazīt un izvērtēt tālākās izglītības iespējas. Jaunāko klašu skolēniem tas notiek integrēti	Vairāk nepieciešams iesaistīt izglītojamo vecākus karjeras izglītības pasākumos.

apgūstamajās tēmās, vecāko klašu skolēni tiek ar karjeras konsultantu, apmeklē dažādas ražotnes, uzņēmumus, izstādes, izglītības iestādes.	
Izglītības iestāde katru gadu monitorē absolventu turpmākās mācības vismaz 3 gadus pēc absolvēšanas. Mācību gada sākumā tiek vākti dati par absolventu izglītības turpināšanu izvēlētajās izglītības iestādēs. Dati tiek apkopoti, lai noskaidrotu, cik daudz absolventu pabeidz izvēlētajās mācību iestādēs.	Vairāk nepieciešams iesaistīt absolventus karjeras izglītības pasākumos.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek veidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu vērošana ne mazāk kā 15% pedagogu, ko pamatā veic izglītības iestādes direktors un vietnieks izglītības jomā, dažkārt pedagogi savstarpējā stundu vērošanā.	Nepieciešams vairāk pedagogu iesaistīt savstarpējā stundu vērošanā.
Pedagogi izvirza mācību sasniedzamos rezultātus, parāda skolēniem iespējas, kā tos sasniegt, skaidro kā pildīt uzdoto, sniedz atbalstu, ja apgūstamā tēma sagādā grūtības. Skolēni izmanto iespēju apmeklēt konsultācijas.	Vairāk iesaistīt skolēnus savu individuālo sasniedzamo rezultātu noteikšanā.
Pedagogi izstrādā mācību materiālus un piedāvā diferencētus uzdevumus, ņemot vērā izglītojamo, kas mācās pēc speciālās izglītības programmām, spējas un vajadzības.	Izstrādāt mācību materiālus reemigrējušiem izglītojamajiem.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi savstarpēji sadarbojas mācību plānu veidošanā, vienojoties par vienotām prasībām līdzīgu tēmu apgūvē un vērtēšanā.	Šīs iestrādes ir jāturpina un jāpapildina.
Pedagogiem ir pieredze strādāt klasēs, kurās ir iekļauti izglītojamie, kas mācās pēc speciālās izglītības programmām.	Pedagogiem nepieciešams atjaunināt zināšanas speciālajā izglītībā.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2022./2023. mācību gadā

4.1.4.1. ESF projekts Nr. 8.3.4.0/16/I/001 „Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”.

Izglītības iestāde projektu īstenoja jau ceturto mācību gadu. Katram no 8 projektā iesaistītajam izglītojamajam tika izveidots Individuālais atbalsta plāns, kurā tika izvērtēti iespējamie riski un noteikti pasākumi šo risku novēršanai. Projekta rezultātā visi izglītojamie sekmīgi pabeidza savu klasi vai saņēma apliecību par pamatzglītību.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1.Mācīšanās platforma skolo.lv.

5.2.Mācīšanās platforma uzdevumi.lv.

5.3.Mācīšanās platforma maconis.lv.

Sadarbības līgumi noslēgti ar mērķi, lai pedagogiem un skolēniem ir iespējas plašāk izmantot digitālos materiālus, jo drukātu materiālu, kas atbilst kompetenču pieejas mācīšanai, visos mācību priekšmetos nav.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes:

- **2022./2023.māc.g.** Veicināt izglītojamo izpratni par piederību savai ģimenei, skolai, valstij, atbildību par kopējām vērtībām.
- **2023./2024.māc.g.** Palīdzēt izglītojamajiem sevī izkopt pamatvērtības – empātija, līdzjūtība, godīgums un atklātība.
- **2024./2025.māc.g.** Pilnveidot izglītojamo izpratni par karjeras izglītības nozīmīgumu.

6.2. Secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:

Prioritāte - Veicināt izglītojamo izpratni par piederību savai ģimenei, skolai, valstij, atbildību par kopējām vērtībām.

Noorganizēti vairāki pasākumi, kas paaugstinājuši izglītojamo patriotisko sajūtu, piemēram viktorīna “Mana Latvija” 4.-9.klašu skolēniem jauktās komandās, latviešu autoru darbu skatuves runas konkurss, visai skolai vienots Ziemassvētku uzvedums, Ģimenes dienas koncerts. Aktivizēts Skolēnu pašpārvaldes darbs.

Veiktie pasākumi ir veidojuši skolēnos lielāku lokālpatriotismu par savu skolu, lepnumu par piederību tās kopienai.

Dažādu iemeslu dēļ – skolēnu bieža slimošana, vecāku aizņemtība, netika noorganizēts Talantu, vaļasprieku un aizraušanos pasākums skolēniem un vecākiem. Šis pasākums tika plānots ar mērķi saliedēt ģimenes, parādīt to unikalitāti, veidot skolēnos lepnumu par savu ģimeni. Pasākums tika pārcelts un tiks organizēt 2023./2024.m.g. Patriotiskā mēneša laikā.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde.

Izglītības iestāde 2.skolu grupā ieguva 1.vietu kopvērtējumā Bauskas Bērnu un jaunatnes sporta skolas organizētajās sporta spēļu sacensībās visa mācību gada garumā.

Ar labiem rezultātiem izglītojamie piedalījās satiksmes drošības konkursā „Jauno satiksmes dalībnieku forums” gan reģionālajā - 1. un 3.vieta zēniem, 1.vieta meitenēm, gan valsts līmenī – 8., 15., 21.vieta 170 dalībnieku konkurencē .

Vislatvijas Roberta Mūka eseju konkursā tika iegūta 2.vieta.

5.klases izglītojamaais izturēja atlasu un tika izraudzīts dalībai TV spēlē – konkursā “Gudrs, vēl gudrāks”.

Skatuves runas konkursā 2 izglītojamie ieguva II pakāpes diplomu valstī.

Vēstures skolotāju biedrības organizētā pētījumu konkursā “Kas pagātni pēti, nākotni svēti” tika gūta atzinība un saņemts uzaicinājums uz tikšanos pieņemšanā pie Valsts prezidenta.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos tika analizēti attiecībā pret valsts vidējiem rādītājiem, iegūstot secinājumus, ka 9.klases angļu valodas eksāmenā tie ir augstāki (62,3% > 61,4%), latviešu valodas eksāmenā tie arī ir augstāki (58,3% > 56,4%); bet matemātikā tie ir nedaudz zemāki (42,1% < 45,1%). Visi izglītojamie sasniedza noteikto minimumu eksāmenos un izglītības iestādi beidza, saņemot apliecību par pamatzglītību. Rezultāti valsts pārbaudes darbos ir vienādi vai atsevišķos gadījumos nedaudz zemāki kā ikdienas mācību sasniegumi. Tas norāda, ka vairāk ir jāmotivē izglītojamie un jāpilnveido mācīšanās process, jāizvērtē mācību sasniegumu vērtēšana.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā. Sasniegumi valsts pārbaudes pēdējo trīs mācību gadu laikā nav salīdzināmi, jo 2020./2021. mācību gadā epidemioloģiskās situācijas dēļ mācību process pārsvarā notika attālināti un izglītojamie kārtoja divus obligātos diagnosticējošos darbus – latviešu valodā un matemātikā.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās. Ikdienas mācību sasniegumus izglītības iestādē augstā līmenī neuzrāda neviens izglītojamaais, optimālā un pietiekamā līmenī 92,5% izglītojamie, 7,5% izglītojamo ir nepietiekams vērtējums. Jāatzīmē, ka ir izglītojamie, kam ļoti nedaudz pietrūkst, lai mācību sasniegumi būtu tikai augstā līmenī. Tas vēl vairāk parāda nepieciešamību pilnveidot izglītojamo mācību motivāciju, lai uzlabotu mācīšanās kvalitāti.

Izglītības iestādes vadītājs Laila Jurcika